

1. \*Территория город Ачинск
- 2.1. \*Полное наименование образовательной организации  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16»
- 2.2. \*Краткое наименование образовательной организации  
МБДОУ «Д/с КВ № 16»
- 2.3. \*Почтовый адрес:
  - почтовый индекс 662150
  - населенный пункт город Ачинск
  - микрорайон 6
  - строение 17
3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
4. \*Ф.И.О., должность лица, курирующего образовательную практику:  
Рубен Карина Викторовна – заместитель заведующего по ВОР МБДОУ «Д/с КВ № 16»
- 5.\*Контактные данные лица, курирующего образовательную практику:
  - рабочий телефон с кодом 8(39151)76346
  - е-почта: [mdou-16@mail.ru](mailto:mdou-16@mail.ru)
  - мобильный телефон 89639590610
6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики:  
Ворохобина Алёна Викторовна - воспитатель
7. \*Укажите тип представленной образовательной практики:
  - педагогическая практика
8. \*Укажите направление представленной практики:
  - Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов
9. \*Название практики
  - «Формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации программы «Азбука безопасности»
10. \*Ключевые слова образовательной практики: безопасность, дошкольники, волонтерство, взаимодействие с родителями, ПДД, световозвращатель, квест, мастер-класс, акция, видеоролик.
11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика:
  - дошкольное образование;
12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:
  - воспитанники;
  - родители;
  - воспитатели;
13. \*Масштаб изменений:
  - уровень образовательной организации;
14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
- 14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика  
Проблемы: С ранних лет мы знакомим детей с правилами поведения на улице. Необходимость проведения такой работы определяется тем, что у дошкольников нет конкретных знаний об обстоятельствах, которые могут быть опасными, у них не сформирован навык самосохраняющего поведения, отсутствует умение анализировать окружающую обстановку и определять потенциальную опасность. Поэтому, важное значение приобретает специально организованная работа с детьми по формированию у них представлений о безопасности и приобретении опыта безопасного поведения.  
Как сделать процесс обучения увлекательным для детей? Считаю, что в настоящее время, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования детей важно выйти за рамки традиционных форм и методов работы и обновить содержание образовательной работы, используя современные, интерактивные формы работы с детьми и с родителями.

Цель: создание условий для формирования у старших дошкольников осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи:

1. Обновить предметно-пространственную развивающую среду для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.
2. Апробировать технологию детского волонтерства для передачи опыта грамотного поведения на дороге и улице младшим детям и родителям.
3. Организовать взаимодействие детского сада и семьи по формированию у воспитанников осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения посредством реализации интерактивных форм работы.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея практики по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге заключается в обновлении предметно-пространственной среды и реализации интерактивных форм и методов работы во взаимодействии с родителями и социальными партнёрами.

Базовым принципом практики является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Деятельность по формированию у старших дошкольников осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения осуществляю в соответствии с годовым планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детского сада, разработанного на основе плана совместных мероприятий ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Ачинский» и управления образования администрации города Ачинска по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В рамках работы по формированию у старших дошкольников осознанного отношения к соблюдению правил дорожного движения приказом заведующего МБДОУ «Д/с КВ № 16» я назначена ответственным по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. В фойе детского сада мною оформлен уголок «Изучаем ПДД», в котором размещаю информацию для родителей о работе детского сада по данному направлению (схема безопасного маршрута, тематические консультации «Внимание: дорожные ловушки», «Пристегни самое дорогое» и др., а также раскраски, игровые задания, ребусы - их дети могут взять домой и выполнять задания); информацию регулярно обновляю.

В 2019 году была создана творческая группа, которая под моим руководством разработала макет дорожной разметки на территории детского сада и нанесла эту разметку. Протяженность [детской площадки](#) составляет 159,8 метров и включает в себя модель проезжей части, тротуары, пешеходные переходы и другие элементы дорожной разметки, дорожные знаки и дома. Для обучения детей правилам дорожного движения родители подарили детские электромобили и самокаты.

Теперь у детей есть возможность упражняться в закреплении теоретических знаний, полученных в ходе занятий и бесед. Во время прогулки дети вовлекаются в активный процесс обучения, где дорожная ситуация максимально приближена к реальным условиям. Опыт практического вождения транспортных средств (велосипедов, самокатов, электромобилей), а также передвижение в качестве пешеходов позволяет детям применить и закрепить знания и навыки безопасного поведения на дорогах и улицах.

В группе оборудован игровой центр по безопасности, в котором дети имеют возможность закреплять полученные в ходе образовательной деятельности знания, моделировать ситуации для приобретения навыков безопасного поведения. В нем есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: игровой макет с проезжей частью, изготовленный воспитателями совместно с детьми и родителями, макет светофора, жезлы, дорожные знаки, машинки; дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал. Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: автобусы, легковые и грузовые машины, дорожные знаки. Дети с

удовольствием играют, одевая маски машин, управляя светофором, жезлом. Для проведения развлечений, тематических мероприятий, праздников использую помещения музыкального и спортивного залов.

Содержание образовательной деятельности строю на основе программы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Азбука безопасности», разработанной творческой группой МБДОУ «Д/с КВ № 16», согласованной с руководителем управления образования администрации г.Ачинска, председателем совета образовательной организации и утверждённой заведующим ДОО.

Начиная со средней группы, на занятиях дети узнают, как правильно вести себя на улице и в общественном транспорте, что такое «язык улиц и дорог». Полученные знания закрепляют в различных играх, на прогулках, в процессе наблюдений.

Для обогащения представлений детей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге использую беседы, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, экскурсии к перекрестку, театрализованную деятельность.

Моделируя дорожные ситуации, рассматриваем с детьми варианты нарушения правил и обсуждаем верные варианты поведения каждого участника дорожного движения.

Использование проблемных ситуаций, которые подбираю для обучения детей правилам дорожного движения, или которые спонтанно возникают в ходе совместной или самостоятельной деятельности, позволяют методом проб и ошибок договариваться о правилах поведения и совместных действиях. Также использую приемы: подведение детей к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения; обсуждение разных ответов на один и тот же вопрос.

В ходе общения с детьми активно использую методы словесных инструкций и упражнений, которые позволяют в краткой форме сообщить детям необходимые знания о возможных случаях опасности, ошибках поведения, и закрепить эти знания в практической деятельности.

Чтение художественной литературы и дальнейшее обсуждение прочитанного произведения позволяет упражнять детей в умении анализировать поступки героев, как бы примеряя их на себя, а также определять правильный алгоритм действий (например, при переходе дороги), что может способствовать формированию навыков самоконтроля и безопасного поведения на улице.

Использование приёма мнемотехники позволяет обучать детей навыкам безопасного поведения на дороге в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок. Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

Использование информационно-коммуникативных технологий в формировании у детей грамотного поведения на дороге позволяет мне организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребенка в реальную ситуацию:

- мультимедиа-презентации «Правила дорожного движения», «Виды транспорта», «Знай правила движения», «Пешеходные переходы», «Наш друг - светофор»;
- обучающие мультфильмы «Уроки тетушки Совы», «Правила дорожного движения», «Смешарики», «Дорожные ловушки»;
- видеоролики «Засветись», «Ребенок - главный пассажир»;
- видеожурнал «Дорожный ералаш» (выпуск 1 «Ребенок - главный пассажир!», выпуск 2 «Внимание - пешеход!»).

В записи сюжетов видеороликов и видеожурналов «Дорожный ералаш» непосредственное участие принимали дети из разных возрастных групп, родители и педагоги, что способствует объединению усилий всех участников образовательного процесса, и привлечению внимания родителей к проблеме необходимости правил дорожного движения.

Участвуя в квестах «Учимся соблюдать ПДД!», «Маршрут дорожной безопасности», дети имеют возможность самостоятельно или совместно со взрослым

проявить свои знания и навыки в ходе выполнения заданий, самостоятельность, инициативность, или получить новый практический опыт.

Акция - это одна из интерактивных форм работы, популярной в работе с детьми, родителями, представителями социума. Для проведения акции разрабатываю план или конспект, после его написания начинается самый длительный этап акции – подготовка. Этот период включает в себя, подготовку всех необходимых атрибутов (плакатов, костюмов, листовок и др.), а также разучивание песен, кричалок в соответствии с планом. Если акция проходит за территорией детского сада издается приказ о выходе детей за территорию с согласия родителей. В их проведении всегда привлекаю родителей а также акции проходят с участием и под руководством инспектора по пропаганде ОГИБДД г.Ачинска Солодковой Любовь Григорьевны. Во время проведения акций дети рассказывают стихотворения, выкрикивают кричалки, демонстрируя прохожим плакаты с различными лозунгами, раздают буклеты, привлекая внимание к каким-либо проблемам. Тематические акции по ПДД, ставшие уже традицией в нашем детском саду, способствуют расширению представлений у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения, формированию у дошкольников модели безопасного поведения на улицах города («Пристегни самое дорогое», «Выйди из сумрака», "Засветись", «Знаю сам - научу ребенка!», «Предъявите свой световозвращатель», «Ребенок главный пассажир!», «Наших видно», «Безопасность наших мам», «Без вас не получится!»). Участие в социальных акциях способствует объединению детей, педагогов и родителей в единый коллектив, формированию активной социальной позиции у всех членов сообщества.

Еще одно направление в деятельности по формированию грамотного поведения на дорогах тематические мероприятия:

- мастер-классы «Наших видно» по изготовлению световозвращателей с эмблемой герба города Ачинска и нашего детского сада, «Засветись», «Ярко! Модно! Безопасно!»;

- викторины «Знатоки ПДД», «Дорожные ловушки»;

- чемпионат по езде на самокате;

- муниципальный конкурс «Рыцари безопасных дорог», всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад», «Рисуем СИМ». В течение месяца проходит не более одного тематического мероприятия.

Планируя образовательную деятельность по обучению детей безопасному поведению на дороге, использую технологию волонтерства для обучения младших детей старшими. Воспитанники старшей группы имеют возможность передать свои знания и опыт детям других групп во время проведения игровых ситуаций, познавательных пятиминутки, совместных досугов, акций, мастер-классов и др., а также во время проведения совместных мероприятий с родителями.

Получив опыт выполнения заданий, моделирования дорожных ситуаций или продуктивной деятельности (изготовление световозвращателей, атрибутов для игр по ПДД), разучив игру, дети старшей группы приглашают к себе или сами приходят в другую группу. Предварительно, они готовят пригласительные билеты на мастер-класс или игру, или звонят воспитателям другой группы (воспитатели тоже заранее договариваются о времени проведения, но детям об этом не говорят). Реализация технологии волонтерства способствует развитию коммуникативных навыков детей, их социализации через систематическое разновозрастное общение не только между детьми, но и взрослыми.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

- дети старшего дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению правил дорожного движения, и ознакомлению со способами их предотвращения;

- дети желают проявить навыки безопасного поведения на улицах и дороге, участвуя в волонтерской деятельности;

- создана и регулярно обновляется предметно-пространственная развивающая среда по обучению ПДД;

- родители вовлечены в образовательную деятельность детского сада, проявляют интерес к совместной деятельности с детьми, поддерживают педагогов в организации совместных мероприятий и участвуют в них.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.

Анкеты и опросы родителей для выяснения их отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, а также готовности к участию в работе по данному направлению; опрос воспитанников для выявления интереса к этой теме.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения проводим наблюдение за поведением детей во время прогулок и экскурсий, опросы детей, беседы с родителями, что позволяет представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Отсутствие инициативности у части воспитателей, недостаточная активность родителей, недостаточное материально-техническое обеспечение по направлению «Безопасность»

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

Выстроить взаимодействие с ОГИБДД, сетевое взаимодействие.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- предоставить информационные материалы;

19. Рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края:

[Письмо поддержки от ОГИБДД МО МВД России «Ачинский»](#), [письмо поддержки от родителей](#) воспитанников МБДОУ «Д/с КВ№16»; информационное письмо КГБОУ ДО «Красноярский краевой дворец пионеров» об итогах краевой социальной акции «Засветись», [Сертификаты](#), [Благодарности](#), [Грамоты](#), [Дипломы](#) воспитанников и педагогов.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики?

Методическое сопровождение: Рубен Карина Викторовна – заместитель заведующего по ВОР МБДОУ "Д/с КВ №16"

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2020/01/27/mama-papa-ya-bezopasnaya-semya>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

[https://www.youtube.com/channel/UC2N9-RXwLSwvR7Cso\\_X1jYw](https://www.youtube.com/channel/UC2N9-RXwLSwvR7Cso_X1jYw)

23. Для повторно заявленных практик.