

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета ОО
Савинова Савинова М.В.
« 1 » сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Д/с КВ № 16»
Панкова О.С.
« 01 » 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 16»
(МБДОУ «Д/с КВ № 16»)

Разработчики программы:
Панкова О.С. - заведующий МБДОУ «Д/с КВ № 16»
Рубен К.В. - заместитель заведующего по ВОР,
Храмцова Н.С. - старший воспитатель,
Еговкина Е.В. – педагог-психолог
Цапаева О.А. – воспитатель,
Янгулова Н.А. – представитель родительской общности

Содержание

Пояснительная записка		Страница
1	Целевой раздел	5
1.1	Цели и задачи	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.2.1	Уклад образовательной деятельности	9
1.2.2	Воспитательная среда ДОО	11
1.2.3	Общности (сообщества ДОО)	12
1.2.4	Социокультурный контекст	13
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	16
1.3	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	19
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста к 3 годам	19
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 8 лет	20
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
2	Содержательный раздел	22
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1	Патриотическое направление	22
2.1.2	Социальное направление	24
2.1.3	Познавательное направление	25
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление	26
2.1.5	Трудовое направление	28
2.1.6	Этико-эстетическое направление	29
2.1.7	Формы, способы, методы и средства реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	31
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	31
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
3	Организационный раздел	36
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	37
3.3	Организация предметно-пространственной среды	38
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	46
3.7	Календарный план воспитательной работы	47
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Д/с КВ № 16» (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Д/с КВ № 16» (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Целевой раздел

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификации) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1 года до 3 лет и от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3 лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Указанная часть Программы ориентирована на:

1. Формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
2. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Ачинска;
- познакомить с предприятиями и организациями города, способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны;
- формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие и т.д.;
- способствовать развитию интереса к родному краю, городу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры;
- воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связана с историей России;
- воспитывать ценность труда: трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;
- воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

3. Использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

4. Развитие у детей познавательной активности, любознательности, нестандартного мышления, технического творчества на основе внедрения образовательной ЛЕГО-технологии в воспитательно-образовательный процесс посредством реализации кружка «LEGO-конструирование», а также в различных видах детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивной, двигательной и др.) в течение дня. Воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Задачи:

- развивать индивидуальные способности ребенка;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- развивать кругозор и культуру.
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

5. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников, умения слышать, любить и понимать музыку, чувствовать ее красоту;
- воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:
 - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
 - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такие виды активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - коммуникативная деятельность;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа; ближайшего социального окружения; познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- **принцип наглядности** - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии известных людей, героев, пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип интегративности** предусматривает возможность использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности;

- **принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и следующих принципов:

- приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения, охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности, познавательного и творческого развития ребенка путем обновления подходов к обучению и развитию посредством внедрения разнообразных образовательных технологий с целью создания познавательной мотивации к обучению и развитию дошкольников, а также формированию гуманной, творческой личности с учетом новой социальной ситуации развития ребенка;
- вариативности – формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;
- психологической комфортности – создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- последовательности – логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;

- творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлением современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы.

Установление традиций — элементов социального и культурного наследия, сохраняющихся в дошкольной образовательной организации в течение длительного времени важно для создания доброжелательного психологического климата в каждой группе и детском саду в целом.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках: дизайн лестничных пролётов не только создаёт позитивное восприятие окружающего пространства, но и выполняет образовательные цели: помогает закреплять с ребятами знание цветов, геометрических форм, навыки счёта и звуко-буквенного анализа. В коридоре расположен стенд с географическими рельефами малой родины и государственными символами родной страны.

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Совершенствование взаимодействия с родителями ежегодно является одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях (музыка, танец, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Родители имеют возможность участия в значимых событиях ДОО в процессе реализации детско-родительских проектов «Книга в гости к нам пришла», «Все профессии важны» и др.

Ежеквартально в детском саду организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольной организации, которой доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Также в ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи – действует родительский клуб «Рука в руке». В рамках работы клуба организовано

единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

В детском саду налажена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, реализуется программа «Азбука безопасности» по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге детей 2-7 лет. Педагоги используют разнообразные формы и средства для воспитания у детей навыков безопасного поведения, в том числе интерактивные (с участием детей разного возраста и родителей): мастер-классы, акции, детские и семейные конкурсы, соревнования, чемпионат езды на самокате и др.

Подростающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного сообщества. Издавна Красноярский край славится своими природными ресурсами, богатыми традициями коренных народов и колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам помогает включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Мой край Красноярский», посредством которой организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. В детском саду создан мини-музей национальной культуры «Русская изба», в котором проходят занятия и тематические мероприятия не только для воспитанников нашего детского сада, но и других ДОО.

Более пяти лет назад в детском саду возникла традиция проведения фестиваля национальных культур «Мы вместе», а два года назад он вышел на новый уровень - детский сад стал организатором городского фестиваля национальных культур «Мы вместе». В празднике принимают участие воспитанники, родители, педагоги, представляя национальный костюм, стихотворение, песню, танец или игру народов не только нашей страны, но и мира.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста каждое утро дети собираются в круг, играют в пальчиковые игры, слушают потешки, песенки.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста в ходе утреннего круга дети обсуждают вопросы, посвящённые теме недели (пополнение предметно-пространственной среды новыми пособиями или атрибутами, планирование дел на день) или вопросы, которые возникают у детей.

В старших группах после летнего отдыха дети уже традиционно обсуждают правила для своей группы и затем рисуют их и размещают в уголках. В течение года эти правила могут добавляться (по инициативе детей, взрослого).

Традиционно воспитанники детского сада принимают участие в мероприятиях городского уровня: «Умники и умницы», «Калейдоскоп талантов», спортивные соревнования, посвящённые Дню физкультурника, сдача норм ГТО, декады дорожной безопасности.

В детском саду ежегодно проводятся сезонные и календарные народные музыкальные праздники. («Осенины», «День матери», «Новый год», «Колядки», «День защитника Отечества», «Праздник мам и бабушек», «Масленица», «Сороки», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей», Дни именинников и др.);

Наши воспитанники вместе с педагогами и родителями принимают активное участие в социальных акциях (помощь приюту «Доброе сердце», акция «Окна Победы», сбор макулатуры, батареек), ухаживают за цветами на клумбах своих участков и собирают семена цветов осенью.

Старшие дошкольники изготавливают подарки для поздравления сотрудников детского сада и родителей (бабушек, дедушек) с праздниками (День работников дошкольного образования, День пожилого человека, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта) и подарки для детей раннего и младшего возраста,

Таким образом, совместная с родителями и педагогами и самостоятельная деятельность детей является важным компонентом воспитательно-образовательного процесса, и выступает существенным условием и фактором успешности личностного развития дошкольников, их подготовки к обучению в школе.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью: в детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности и 8 групп комбинированной направленности. Квалифицированную помощь по коррекции нарушений оказывают специалисты: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой

эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение

детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не

торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

• сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями, на которых трудятся родители воспитанников.

Развитие подобного партнёрства является способом обогащения социального и культурного опыта детей и одновременно мотивирующей формой для освоения межкультурного взаимодействия. Воспитанники детского сада участвуют в экскурсиях, мастер-классах, выставках, обучающих и игровых ситуациях по ознакомлению с правилами здорового образа жизни, правилами поведения на дорогах города и в транспорте.

Именно поэтому, наряду с использованием игровых и проектных методов, комплексно-тематического планирования в воспитательно-образовательном процессе мы постепенно вводим в практику работы социальные технологии (утренний круг, вечерний круг, технология «Мастерская», дети-волонтеры, клубный час, ситуация месяца), образовательное событие.

Овладение этими технологиями позволит изменить воспитательный процесс, формировать и развивать у дошкольников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

МБДОУ «Д/с КВ № 16» участвует в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»: на базе ДОО создан Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей «Доброе начало».

У коллектива детского сада сложились хорошие социокультурные связи с учреждениями города:

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города.

Сетевое взаимодействие с организациями города

Организация	Цель	Форма	График	Ответственные
Пожарная часть	Формирование первичных представлений о правилах пользования огнём, безопасном поведении в быту, на природе	Инструктаж с сотрудниками детского сада. Экскурсии в пожарную часть, беседы	По согласованию	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели
Краеведческий музей им. Д.С. Каргополова, музейно-выставочный центр	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности. Ознакомление воспитанников с родным краем.	Просмотр экспозиций, интерактивные занятия, мастер-классы, выставки	В течение года	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели
Филиал детской библиотеки	Воспитание интереса к библиотеке, приобщение их к культуре чтения художественной литературы, знакомство с творчеством детских	Экскурсии, интерактивные занятия, мастер-классы	В течение года	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели

	писателей.			
Ачинский драматический театр, Театр кукол «Сказка»	Воспитание интереса к театру, приобщение детей к театральной культуре	Организация и проведение театрализованных представлений, спектаклей.	В течение года	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели
МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»	Развитие творческих способностей детей	Участие в конкурсах, акциях	В течение года	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели
КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»	Ранняя профориентация, обучение детей основам валеологии, правилам ЗОЖ.	Интерактивные занятия, викторины, беседы, акции	По согласованию	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели
Отдел по пропаганде ОГИБДД г.Ачинска	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам обеспечения безопасности жизнедеятельности	Проведение совместных мероприятий (акции, конкурсы, мастер-классы и т.д.)	В течение года	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель, воспитатели
ДОО города	Формирование основ национального самосознания и этнической идентичности у детей дошкольного возраста через организацию сетевого взаимодействия	Проведение совместных мероприятий (интерактивные занятия, квесты, викторины, акции, конкурсы, мастер-классы и т.д.)	По плану сетевого взаимодействия	Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

Значимое событие – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День самовара, День добрых дел. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных

отношений. В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Патриотическое направление воспитания		
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок.
Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка.
Познавательное направление воспитания		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций.
Трудовое направление воспитания		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов	Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность.
Этико-эстетическое направление воспитания		
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам,	Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная	Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах,

<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>деятельность в течение режимных моментов</p>	<p>танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры.</p>
--	---	---

Физическое и оздоровительное направление

<p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика</p>	<p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p>
---	---	---

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (Раздел IV п.4.3. ФГОС ДО).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и др. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Какими представлениями, способами деятельности овладевает
Региональная программа «Мой край Красноярский»	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения на улицах города. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, достопримечательностям, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
Образовательная технология ЛЕГО-конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность. • Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, эмоционально-волевой сферы посредством дифференцированных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в целом.

Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания ДОО определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО. В результате данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 1,6 до 8 лет.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности – **Родина и природа** – лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви,

интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления воспитательной работы

Направления	Задачи патриотического направления воспитания	
	Ранний возраст (3 года)	Дошкольный возраст (7 лет)
Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа	<p>Духовно-нравственное воспитание детей в процессе приобщения к традициям и ценностям народной культуры.</p> <p>Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к своей семье, родному дому, народной культуре (сказкам, народным промыслам).</p> <p>Продолжать знакомить с разными жанрами фольклора (пестушки, потешки, заклички, прибаутки, народные сказки).</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах бабушек и дедушек, родителей.</p> <p>Формировать чувство любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>
Организация проектной деятельности, направленной на приобщение детей к российским общенациональным традициям		<p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших, старших возрастных групп и родителей, посильном участии в жизни ДОО (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям и др.).</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности группового и индивидуального характера.</p>
3.Формирование правильного и безопасного поведения в	На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками (образными, зоологическими)	<p>Способствовать формированию основ экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.</p>

<p>природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</p>	<p>формировать первоначальное представление о «живом».</p> <p>Рассказывать о том, что животные и растения нуждаются в поддержании их жизни (кормлении, поливе и пр.) и осторожном, бережном обращении с ними.</p> <p>Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы: предметы (образы животных, игрушки) можно играть и манипулировать с ними; за живыми объектами можно наблюдать и ухаживать.</p> <p>Поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование (радость восприятия) на объекты природы – красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных.</p>	<p>Знакомить с Красной книгой.</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>
---	--	--

Формы работы по патриотическому воспитанию:

- непосредственно образовательная деятельность,
- проектная деятельность,
- игры (развивающие, дидактические, настольные, подвижные, народные)
- народные, национальные праздники, развлечения, фестиваль национальных культур,
- продуктивная деятельность,
- моделирование,
- викторины, конкурсы,
- экологические праздники,
- акции,
- квест-игра.

Вариативная часть Программы воспитания осуществляется через реализацию проекта «Край родной Красноярский».

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Направления воспитательной работы

Направления	Задачи социального направления воспитания	
	Ранний возраст (3 года)	Дошкольный возраст (7 лет)
Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и др.	Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнёра, объясняющего и помогающего, организующего деятельность.	Способствовать формированию у ребенка представления о добре и зле, позитивный образ семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
Воспитание у детей навыков поведения в обществе.	Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям).	Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Воспитывать у детей умение сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.
Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей	Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным.	Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Создание доброжелательного психологического климата в группе	Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.	

Формы работы по социальному развитию:

- игровые обучающие ситуации,
- сюжетно-ролевые, театрализованные игры,
- проектная деятельность,
- чтение художественной литературы,
- беседы, решение проблемных ситуаций,
- развлечения, досуги, праздники,
- социальные акции,
- дети-волонтеры.

Вариативная часть Программы воспитания осуществляется через реализацию:

- методического пособия «Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни» Лыковой И.А.,
- парциальной программы «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И.:
- Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию,
- Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию,
- Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и воспитанию;
- Программы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге для детей 2-7 лет «Азбука безопасности».

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления воспитательной работы

Направления	Задачи познавательного направления воспитания	
	Ранний возраст (3 года)	Дошкольный возраст (7 лет)
Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг	Приобщать детей к элементарным способам познания (наблюдение, простейшие эксперименты).	Приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Организация разнообразных видов детской деятельности (конструктивной, продуктивной творческой деятельности, проектной и познавательно-исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми	Обеспечить целенаправленное сенсорное развитие и воспитание. Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. Способствовать формированию ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,	Воспитывать личностные качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.	Приобщать детей к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

ориентированные на детскую аудиторию		
--------------------------------------	--	--

Формы работы по познавательному развитию:

- наблюдения,
- экспериментирование, исследования,
- чтение художественной и научно-познавательной литературы, рассматривание иллюстраций,
- беседы, решение проблемных ситуаций,
- образовательные события,
- проектная деятельность,
- игровая деятельность,
- экскурсии, походы,
- продуктивная деятельность,
- непосредственно-образовательная деятельность,
- моделирование,
- коллекционирование.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления воспитательной работы

Направления	Задачи физического и оздоровительного направления воспитания	
	Ранний возраст (3 года)	Дошкольный возраст (7 лет)
Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОО	Обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений.	Воспитывать интерес и любовь к спорту. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной активности
Введение оздоровительных традиций в ДОО	Организовать воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий. Организовать сон, правильное питание, рациональный режим дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	
	Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье детей	Способствовать формированию представлений о пользе закаливания, утренней гимнастики, спортивных и подвижных игр, физических игр (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.).
Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать потребность в чистоте и опрятности	Воспитывать представление о ценности здоровья, о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться

Формы работы физическому и оздоровительному развитию:

- непосредственно-образовательная деятельность,
- утренняя гимнастика,
- зарядка после сна (гимнастика пробуждения),
- физминутки,
- подвижные, народные, пальчиковые игры, игры-забавы,
- беседы,
- игровые ситуации,
- просмотр мультфильмов,
- тематические досуги, праздники, Дни здоровья
- викторины,
- детская зимняя олимпиада,
- спортивные соревнования,
- проектная деятельность.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Направления воспитательной работы

Направления	Задачи трудового направления воспитания	
	Ранний возраст (3 года)	Дошкольный возраст (7 лет)
Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, навыков организации своей работы и элементарных навыков планирования.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.	Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать

		воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу)
Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)	Воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам	Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей

Основные формы трудового воспитания:

- самообслуживание,
- труд в природе,
- игровая деятельность,
- продуктивная деятельность,
- чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций о труде взрослых,
- беседы,
- экскурсии

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления воспитательной работы

Направления	Задачи этико-эстетического направления воспитания	
	Ранний возраст (3 года)	Дошкольный возраст (7 лет)
Воспитание культуры	Воспитывать чувство	Учить детей уважительно

общения, поведения, этических представлений	эмпатии к сверстникам. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать)	относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом. Выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности	Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы	Развивать эстетические чувства, переживания, эмоции; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей.	Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства
Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО	Использование детских работ в оформлении групповой ячейки.	Воспитывать умение аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Оформление выставок детских работ в группе, на тематических стендах и холлах детского сада, к праздничным и памятным датам.
Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; - «Арт-методики для развития малышей» Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др.	- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой; - Дополнительное образование для детей 5-7 лет по программе «Цветные ладошки»; - Использование нетрадиционных методик и материалов в изобразительной деятельности

Формы работы по этико-эстетическому воспитанию:

- этические беседы, «уроки доброты»,
- рассматривание иллюстраций и обсуждение ситуаций,

- чтение художественной литературы,
- рассматривание альбомов по народному творчеству и декоративно-прикладному искусству,
- непосредственно образовательная деятельность,
- продуктивная деятельность,
- экскурсии в музейно-выставочный центр, организация тематических выставок репродукций картин художников, выставок детского творчества,
- самостоятельная художественная деятельность детей,
- участие в конкурсах.

2.1.7. Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, психогимнастики, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

ЛЕГО-технология реализуется в качестве кружка «LEGO-конструирование», а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей, воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.

Содержание региональной программы «Мой край Красноярский» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы: знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО создан мини-музей «Русская изба». Ежегодно проводится фестиваль национальных культур «Мы вместе!». Также детский сад является муниципальной площадкой по формированию патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Д/с КВ № 16» участвует в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»: на базе ДОО создан Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей «Доброе начало»

У коллектива детского сада сложились хорошие социокультурные связи с учреждениями города:

- краеведческий музей им. Д.С. Каргополова,
- музейно-выставочный центр,
- филиал детской библиотеки,
- Ачинский драматический театр,
- театр кукол «Сказка»,
- МБУ ДО «Центр творчества и развития «Планета талантов»,
- КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»,
- Центр социальной помощи семье
- отдел по пропаганде ОГИБДД г.Ачинска.

Развитие подобного партнёрства является способом обогащения социального и культурного опыта детей и одновременно мотивирующей формой для освоения межкультурного взаимодействия. Воспитанники детского сада участвуют в экскурсиях, мастер-классах, выставках, обучающих и игровых ситуациях по ознакомлению с правилами здорового образа жизни, правилами поведения на дорогах города и в транспорте.

Именно поэтому, наряду с использованием игровых и проектных методов, комплексно-тематического планирования в воспитательно-образовательном процессе мы постепенно вводим в практику работы социальные технологии (утренний круг, вечерний круг, технология «Мастерская», дети-волонтеры, клубный час, ситуация месяца), образовательное событие.

Овладение этими технологиями позволит изменить воспитательный процесс, формировать и развивать у дошкольников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок,

экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Для построения социальной ситуации развития ребёнка работу с родителями (законными представителями) строим на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО.

Особенностью взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников является использование традиционных форм работы в сочетании с интерактивными и дистанционными:

- анкетирование, опросы;
- участие в работе Совета образовательной организации, родительских комитетах, родительских собраниях;
- участие в дистанционных родительских собраниях, мастер-классах, конкурсах, выставках, Днях открытых дверей;
- участие в акциях («Пристегни самое дорогое», «Ребенок – главный пассажир», «Наших видно», «Поделись игрушкой своей», «Осторожно батарейка», «Окна Победы» и др.); фестивале национальных культур «Мы вместе»;
- участие в благоустройстве территории ДОО;
- участие в роли героев на утренниках и проведение мастер-классов для детей;
- участие в реализации проектов.

Для своевременного информирования родителей (законных представителей) в приёмных каждой возрастной группы педагоги размещают наглядную информацию, папки-ширмы, а также на сайте ДОО, в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте», «Инстаграм» и мессенджерах Viber WhatsApp.

Родители проявляют интерес к занятиям детей в течение дня и предлагают свою помощь в воспитательно-образовательном процессе. Они активно участвуют в оснащении центров, изготавливая своими руками наглядные и игровые пособия, откликаются на просьбы в пополнении тематических уголков, создании коллекций и участии в реализации совместных проектов, выступают в роли жюри при проведении совместных конкурсов, соревнований.

Экскурсии и целевые прогулки совместно с родителями за пределы детского сада (в музейно-выставочный центр, трамвайный парк, парк Победы, пожарное депо, в библиотеку, краеведческий музей, к светофору и др.) помогают старшим дошкольникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социокультурной и природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Одной из эффективных форм поддержки родителей является психолого-педагогическое консультирование по вопросам коррекции развития и воспитания детей. В ходе встреч родители и специалисты ДОО обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ДОО ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад ДОО, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, устанавливающей нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающую определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, и проектируется в следующих шагах:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. **Создание социокультурной окружающей предметно-пространственной среды**, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) **деятельности**, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

8. **Владение современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства**, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО, обеспечивающее качественное воспитание ребенка, в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в интеграции представленных шагов.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющемуся залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащению воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

В детском саду игровая деятельность широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания и развития в других организационных формах. Приоритет отдаём творческим играм (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, игры-драматизации, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяем самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. В режиме дня предусмотрено время для игр детей по желанию (в утренние часы и во второй половине дня).

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него

общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр., в которых у ребёнка появляется осмысленная потребность в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором ребёнок проявляет себя инициатором образовательной деятельности.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («День рождения детского сада», празднование Дня Победы, «Путешествие в старину» и др.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО.

Здание детского сада представляет собой двухэтажное здание и включает в себя:

- 10 групповых ячеек,
- музыкальный и спортивный залы,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет учителя-дефектолога,
- кабинет педагога-психолога,
- комнату психологической разгрузки,
- кабинет Монтессори,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- постирочная, гладильная, кастаньянная,
- складские и служебные помещения.

Площадь помещений, освещение и мебель соответствуют СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28; «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479 (с изменениями на 31.12.2020г.).

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

При планировании развивающей предметно-пространственной среды педагоги максимально разнообразят окружающую обстановку, чтобы у детей было больше тем для обсуждения и размышлений.

В помещении каждой возрастной группы расположены различные центры активности, которые обеспечены шкафами и полочками для хранения, мебелью, необходимой для разнообразных игр. Часть игровых модулей в группах дошкольного возраста на колесиках, что позволяет их перемещать в пространстве и использовать в течение дня в разных видах деятельности детьми самостоятельно, без помощи взрослого.

В оснащении группы педагоги отдают предпочтение материалам, не требующим от детей единственно правильного варианта их использования (художественные материалы и инструменты, действие с которыми предполагает наличие творческого подхода, конструкторы и игрушки, которые можно использовать для различных игр, игрушки для ролевых игр, природный и бросовый материал), развивающие игры нескольких уровней сложности.

У каждого центра достаточно пространства для занятий детей, материалы представлены в таком количестве, чтобы делиться не оказывалось необходимым, но было возможным. В группах старшего дошкольного возраста оформлены доски выбора, что позволяет организовать деятельность детей в центрах без конфликтов.

В каждой группе в соответствии с возрастными возможностями детей имеются алгоритмы в картинках, схемы (последовательность мытья рук, одевания, экспериментирования с различными материалами, правила работы в познавательно-исследовательском центре и др.), а также правила поведения в группе, которые обсуждают вместе с детьми на утреннем круге, а затем подбирают картинки и размещают их в доступных для детей местах - в группах раннего возраста и младшей группе, а более старшие дети – сами рисуют эти правила поведения и вывешивают их.

Особое внимание мы уделяем подбору и организации игрового и дидактического материала, который позволяет выявить творческий потенциал каждого ребенка, изобретательность детей к содержанию, виду и форме познания, отражать зону ближайшего развития дошкольников. Содержание и насыщенность мы можем изменять в зависимости от интересов и потребностей детей, темы недели, проекта.

В каждой группе оформлены развивающие центры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Центры	Материалы и оборудование
Группа раннего возраста	
Центр сенсорики «Озорные пальчики»	Доска Монтессори и шарики для неё, пирамидки разные, юла, неваляшки, вкладыши геометрические, шнуровки, кубики, пазлы разные, сортер «Домик», наборы «Досочки Сегена», конструкторы
Познавательно-экспериментальный центр «Мир вокруг нас»	Календарь природы, игрушка-мельница, перья, ракушки, шишки, ватные палочки, вата, формочки, совочки, лейки, воздушные шарики, трубочки коктейльные, крупы в пластиковых контейнерах, зеркала, сухой бассейн (фасоль), мелкие игрушки, фартуки тканевые
Центр «Почитай-ка»	Детская художественная литература, предметные и сюжетные картинки, мнемотаблицы
Центр сюжетно-ролевых игр «Игралочка»	Муляжи овощей, фруктов, продуктов, посуда кухонная, столовая, чайная, столовые приборы, наборы «Парикмахер», «Доктор», мебель для кукол: 2 кровати, стол, 4 табурета, постельное бельё, шкафы для посуды и одежды, кухня, пылесос, доска гладильная, люлька, телефоны, касса, халат и шапочка для доктора, машины разного назначения и размера, каска пожарного, мягкий модуль «Машина», наборы конструкторов, мягкий модуль (мебель), куклы.
Центр художественного творчества «Разноцветная палитра»	Цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, палитра, салфетки, подставка для кисточек, бумага для рисования, раскраски, трафареты, штампы, пластилин, цветная бумага, стеки, картон
Музыкальный центр «Весёлая погремушка»	Погремушки, барабан, ложки, дудочки, молоточек деревянный, трещотка, гитара, балалайка деревянная, пианино, металлофон
Центр уединения «Солнышко»	Фотоальбом, мягкий модуль, диван,
Центр театрализованной игры «Петрушка»	Игрушки - пальчиковый театр, маски, куклы - настольный театр, одежда для ряжения,
Центр ПДД «Светофорик»	Макет дороги, светофор, коврик ПДД, машинки, жезл, дидактические, развивающие игры, лото, знаки дорожного движения, картотеки игр по безопасности
Центр физкультуры «Крепыши»	Мат зеленый, мячи, корзина для мячей, обручи, кегли, султанчики на деревянной ножке, мягкие мешочки, сенсорные дорожки для ходьбы, скакалки
Группы дошкольного возраста	
Центр природы и	Стол с чашами для песка и воды, фартуки, нарукавники,

экспериментирования.	шапочки. Природный материал (шишки, камни, песок, глина, ракушки, семена и плоды, мох, засушенные листья, деревянные спилы). Сыпучие продукты в баночках (крупы, сахар, соль, лимонная кислота, сода пищевая, пищевые красители). Мерные стаканы и ложки разного объёма, одноразовые стаканчики и тарелки, ложки, воронки разного размера, лупы, цветные стекла, компасы, сито, калейдоскоп, магниты, линейки, верёвочки для измерения длины, свечки, пробирки, пипетки, шприцы без игл. Коллекции камней, плодов, бумаги, ткани, гербарий растений участка детского сада. Картотеки и схемы проведения опытов и экспериментов, модели, алгоритмы. Календарь погоды, модель года. Дневник наблюдений, детские энциклопедии.
Центр патриотического воспитания	Символика России, Красноярского края, г.г. Красноярска и Ачинска, портрет президента России. Глобус, Карта Мира, России, Красноярского края. Лепбуки «Наша Родина», «День Победы», «Красная книга» и др.. Дидактические пособия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», наборы открыток «Красноярск», «Ачинск», «Роев ручей». Дидактические игры «Путешествие по Красноярскому краю», Предметы народного быта», «Народы России». Детская художественная литература писателей Красноярского края.
Центр развивающих игр	Настольные дидактические и развивающие игры, блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера, рамки-вкладыши, мозаики, пазлы, шнуровки
Центр развития речи	Зеркала на каждого ребёнка, картотека артикуляционных упражнений, пособия для правильного речевого дыхания; модель «Домик для язычка», серии предметных и сюжетных картинок по лексическим темам; мнемотаблицы для заучивания стихотворений и составления рассказов; разрезные картинки (6 и более частей); иллюстрированные книги и альбомы по лексическим темам;
Центр безопасного поведения	Макеты домов, деревьев; игрушки – люди, дорожные знаки, светофор, машинки; игровые маркеры (машины пожарная, полиция, скорая); игровой модуль «Улицы города» (фетр), демонстрационные карточки «Дети и дорога», «Правила поведения», «Один дома»; разрезные картинки на тему «Безопасность»; обучающая игра-лото «Юный пешеход».
Центр физкультуры	Мячи разного диаметра, кольцеброс, канат, кегли, дорожки для массажа ног, скакалки, бадминтон, городки, мячи массажные, су-джок, мешочки для метания, верёвочки.
Центр сюжетных игр	Муляжи овощей, фруктов, продуктов, посуда кухонная, столовая, чайная, столовые приборы, наборы «Парикмахер», «Доктор», мебель для кукол: 2 кровати, стол, 4 табурета, шкаф для посуды, шкаф для одежды, кухня, пылесос, доска гладильная, люлька, телефоны, касса, халат и шапочка для доктора, машины разного назначения и размера, каска для пожарного, мягкий модуль «Машина», наборы

	<p>конструкторов, мягкий модуль (диван, 2 кресла), куклы; комплекты одежды и постельного белья для кукол.</p> <p>Мобильные игровые модули «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Регистратура».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин «Ткани», «Журналисты», «Поликлиника», «Почта», «Полиция», «ГИБДД».</p>
Центр художественно-эстетического развития	<p>Цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, палитра, салфетки, подставка для кисточек, бумага для рисования, раскраски, трафареты, поролон, зубные щётки, штампы, пластилин, доски для лепки, цветная бумага и картон, стеки, ножницы, восковые мелки, пастель, фломастеры, ручки гелевые разноцветные, схемы для складывания поделок в технике оригами, клей карандаш.</p> <p>Алгоритмы для рисования животных, растений, зданий и др.; Альбомы (рабочие тетради) с иллюстрациями по декоративно-прикладному искусству и народному творчеству.</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p> <p>Полка для размещения изобразительных материалов, стол и 4 стула (хохлоมская роспись),</p>
Центр конструирования	<p>Стеллаж с открытыми полками, конструкторы: крупный напольный деревянный, крупный напольный пластмассовый, мелкий деревянный неокрашенный, мелкий деревянный окрашенный; конструктор Лего мелкий и крупный.</p> <p>Схемы для конструирования, игрушки для игр с постройками</p>
Центр театрализованной игры	<p>Куклы для театров (пальчиковый, настольный, плоскостной), маски разные (сказочные персонажи), игрушки деревянные для театра «Колобок», «Красная шапочка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и др.</p> <p>Сарафаны, блузки, косынки, кокошники, рубашки, штаны, шляпы, очки, бусы, юбки, вееры и др.</p>
Центр книги	<p>Открытая витрина для книг, детская художественная литература, иллюстрации к сказкам, портреты писателей и художников-иллюстраторов</p>
Уголок уединения	<p>Шторы «Сухой дождь», подушки, игрушки-антистресс, клубочки ниток, коробочка примирений, мячи маленькие массажные, су-джок, художественная литература, фотоальбомы с фотографиями детей, родителей детей, групповыми фотографиями.</p>

Информация о наполнении группы оборудованием и материалами находится в паспорте группы (кабинета), в который ежегодно вносятся изменения и дополнения.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего по ВОР, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; профилактика профвыгорания.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- с учетом Примерной рабочей программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
- ООП ДОО.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания.

- ООП ДО, АООП ДО,
- Положение о методическом совете,
- Положение о педагогическом совете,
- Положение о календарном планировании,
- Должностные обязанности педагогических работников ДОО.

Методическое обеспечение Программы воспитания

Волосовец Т.В., Кириллова И.Л., Лыкова И.А., Ушакова О.С. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до 3 лет. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018
Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019
Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Третий год жизни. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019
Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019
Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018
Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018
И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2018
Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2018.
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада.
Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1,2
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2015
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования детском саду «Цветные ладошки». Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2015
Дебби Краер. Методические рекомендации.(ECERS). Технология работы с детьми. Работа в центрах активности. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Дебби Краер. Тема недели: Наш детский сад (Программа, основанная на ECERS). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Под ред. Комаровой Т.С. Народное искусство – детям. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2017
Субарева О. Этнокарты «В гостях у русских людей». Санкт-Петербург, Издательство «Речь»
Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнёрство дошкольной организации и семьи. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Москва, Издательский дом «Цветной мир», 2017
«Программа по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге» (для детей 2-7 лет).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с КВ № 16». События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада, разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Педагогическому составу ДОО важно осознавать, что далеко не каждое развлечение и досуг будут направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение года будет работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания!

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретного поступка, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Календарный план воспитательной работы – приложение № 1.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Знаменательная дата, событие	Рекомендуемое время проведения	Цель	Форма проведения мероприятия	Ответственные
День знаний	первая неделя сентября	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. Способствовать формированию ценностного отношения к взрослому как источнику знаний	Праздник «День знаний»	Воспитатели
Международный день мира	21 сентября	Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности	Изготовление коллажа «Пусть на планете будет мир!»	Воспитатели
День работников дошкольного образования –	пятая неделя сентября	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Праздничная программа	Музыкальный руководитель

Международный день пожилых людей -	1 октября	Способствовать формированию у детей позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье	Досуг, «Спасибо вам, бабушки и дедушки!»	Воспитатели
Международный день музыки	1 октября	Воспитывать эстетические чувства	Музыкальная гостиная	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных	4 октября	Воспитывать у детей желание оказывать помощь окружающим, Знакомить с образами дружбы человека и животных в детской литературе, примерами милосердия и заботы	Выставка детских рисунков	Воспитатели
Всемирный день хлеба	третья неделя октября	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Реализация «Откуда хлеб на стол пришёл»	воспитатели
Покров день	14 октября	Приобщать к народным традициям через ознакомление с обрядовыми праздниками, воспитывать культуру общения	Осенний праздник «Осенины»	Музыкальный руководитель
День народного единства –	Первая неделя ноября	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения	Фестиваль национальна культур «Мы вместе»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День матери	четвёртая неделя ноября	Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, способствовать формированию потребности радовать близких добрыми делами	Праздничный концерт	Музыкальный руководитель
Международный день инвалидов	первая неделя декабря	Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности Воспитывать у детей желание оказывать помощь окружающим, Знакомить с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах	Акция «Дети-волонтёры»	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
День добровольца (волонтёра)				

		деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы		
Новогодний праздник	четвёртая – пятая неделя декабря	Знакомить с основами праздничной культуры. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Неделя зимних видов спорта	вторая неделя января	Воспитывать интерес и любовь к спорту. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила	Детская зимняя олимпиада	Инструктор по физкультуре
Колядки	третья неделя января	Приобщать к народным традициям через ознакомление с обрядовыми праздниками, воспитывать культуру общения	Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель
День Российской науки	вторая неделя февраля	Воспитание интереса к окружающему миру, познание его свойств через познавательно-исследовательскую деятельность	Фестиваль «Хочу всё знать»	Воспитатели
Всемирный день родного языка	21 февраля	Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к богатству родного языка	Тематический досуг «Мы – россияне, наш язык – русский»	Воспитатели
День защитника Отечества	четвёртая неделя февраля	Воспитывать у детей интерес к историческим событиям страны; расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитников Родины	Спортивный досуг с папами	Инструктор по физкультуре
Масленица	28.02 – 06.03	Приобщать к народным традициям через ознакомление с обрядовыми праздниками, воспитывать культуру общения	Фольклорный праздник	Музыкальный руководитель
Международный женский день	первая - вторая неделя марта	Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, способствовать формированию потребности радовать близких добрыми делами	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Всемирный день водных ресурсов	четвёртая неделя марта	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам,	Экологическая акция «Как мы бережём воду дома и в детском саду»	Воспитатели

Сороки (Жаворонки)	22 марта	Приобщать к народным традициям через ознакомление с обрядовыми праздниками, воспитывать культуру общения	Фольклорное развлечение	Музыкальный руководитель
Неделя детской книги и театра	Пятая неделя марта – первая неделя апреля	Воспитывать интерес к чтению художественной и познавательной литературы, истории возникновения книги и театра	Театрализованное представление	Старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды
Всемирный день авиации и космонавтики	третья неделя апреля	Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.	Проект «Космическая история»	Воспитатели
Международный день Земли	22.04	Способствовать формированию основ экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе	Экологический праздник «Мы дети твои, Земля!»	Старший воспитатель, воспитатели
День Победы	Первая неделя мая	Продолжать знакомить детей с историей родной страны, края и города, воспитывать чувство уважения к ветеранам войны. Знакомить с памятниками героям Вов.	Праздник «День Победы»	Старший воспитатель, воспитатели
Всемирный день медицинских сестёр	12 мая	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Поздравление для медсестры детского сада. Игровая ситуация на тему ЗОЖ от студентов медицинского техникума	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день семьи	15 мая	Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, способствовать формированию потребности радовать близких добрыми делами	Проект «Моя семья»	Воспитатели
Международный день памятников. День музеев	18 мая	Воспитывать интерес к истории родного города, его памятникам	Экскурсия в краеведческий музей	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день защиты детей	01 июня	Знакомить детей с их правами	Квест-игра	Музыкальный руководитель
Пушкинский день России	06 июня	Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми России, их творчеством	Конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Воспитатели
Неделя здоровья	вторая неделя июня	Воспитывать интерес и любовь к спорту. Приобщать к доступным	Летняя зимняя олимпиада	Инструктор по физкультуре

		подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила		
День медицинского работника	19 июня	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Выставка детских рисунков в детской поликлинике	Старший воспитатель, воспитатели
День России	12 июня	Формировать чувство любви к родной стране, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Флешмоб	Старший воспитатель, воспитатели
День города	третья неделя июня	Формировать чувство любви к родной стране, родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	Оформление поздравительн ых открыток «Любимый город»	Старший воспитатель, воспитатели
День металлурга	17 июля	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Викторина «Кто работает на заводе»	Воспитатели
Международный день дружбы	30 июля	Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила	Развлечение «Мы дружные ребята»	Воспитатели
День железнодорожни ка	07 августа	Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду	Игра «Путешествие по родной стране на поезде»	Воспитатели
Международный день коренных народов	09 августа	Воспитывать уважительное отношение к представителям всех народов России вне зависимости от их этнической принадлежности.	Игра- путешествие «В гости к народам Севера»	Старший воспитатель, воспитатели
Неделя здоровья	13 августа	Воспитывать интерес и любовь к спорту. Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение	Участие в городских спортивных соревнованиях, посвящённых	Инструктор по физкультуре

		соблюдать элементарные правила.	Дню физкультурника	
День строителя	14 августа	Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников	Сюжетно-ролевая игра «Строители города»	Воспитатели
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	Способствовать формированию чувства любви и уважения к родной стране. Воспитывать уважительное отношение к символам России	Флешмоб	Воспитатели