

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №16»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Д/с КВ № 16»  
Панкова О.С.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Описание модели инклюзивного образования  
в МБДОУ «Д/с КВ № 16»**

**1. Наименование ОО:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 16».

**2. Ответственный за создание и реализацию модели:**

Осипова Елена Петровна - заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе.

**3. Контактные данные:** т.р.: 8 -39 (151) 7-63-46, e-mail: [mdou-16@mail.ru](mailto:mdou-16@mail.ru)

**4. Тип модели** – деятельностная.

**5. Актуальность**

В.В. Путин в своем указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» постановил о «создании условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье...». Более того, по указу губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» обозначено, что «в основе инклюзивного образования заложена идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей...», «...не ребенок с ОВЗ приспосабливается к образовательной организации, а образовательная организация приспосабливается к нуждам каждого ребенка, его потребностям...».

Согласно ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от ... психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)...».

Таким образом, перед дошкольной организацией стоит задача по разработке и внедрению модели инклюзивного образования, обеспечивающей формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Исходя из выше изложенного, **цель** инклюзивного образования в ДОО – обеспечение оптимальных условий для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями с учётом способностей, возможностей и интересов каждого ребёнка через организацию активного взаимодействия с социумом.

**Для достижения цели определен следующий круг задач:**

1. Организовать образовательное пространство и предметно-развивающую среду с учётом принципа безбарьерности, в том числе посредством участия ДОО в целевых и грантовых программах.

2. Оптимизировать деятельность консультационного пункта, обеспечивающего раннее выявление особенностей в развитии детей раннего возраста.

3. Внедрять разнообразные формы работы по формированию толерантности у всех участников образовательного процесса посредством проектной деятельности.

4. Организовать методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса, обогащение инклюзивными практиками организации образовательного процесса.

**6. Специфика:** раннее выявление и сопровождение воспитанников с ОВЗ.

## **7. Содержательные компоненты модели инклюзивного образования в ДОО**

### Формирование инклюзивной культуры участников образовательных отношений:

Развитие сотрудничества образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. С целью оказания психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения их социальной ответственности через осуществление деятельности консультационного пункта на базе ДОО.

Обобщение и распространение опыта совместной деятельности участников образовательных отношений, включая детей с ОВЗ, на городском уровне.

Создание универсальной безбарьерной среды.

Реализация плана мероприятий «Дорожной карты» по созданию доступности зданий и услуг ДОО для лиц с ОВЗ.

Участие в конкурсах на соискание грантов на развитие инклюзивного образования.

### Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ:

Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ посредством внесения изменений в Паспорт доступности МБДОУ «Д/с КВ №16».

Обучение детей с ОВЗ по основным и дополнительным образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.

### Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Обеспечение деятельности ПМПк на постоянной основе.

### Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет):

Организация службы ранней помощи, психолого-медико-педагогического консилиума на базе ДОО.

Реализация технологий ранней помощи, в том числе технологии организации домашнего визитирования детей с тяжелыми нарушениями здоровья, и обеспечения своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

### Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования:

Организация информационно-разъяснительной работы по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет (вебинары, видеоконференции и другие).

Организация временных рабочих групп с включением специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Организация работы методического совета, рабочих групп на уровне ДОО.

### Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников:

Прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части теоретических основ и практики инклюзивного образования.

Реализация программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников и специалистов по проблемам создания инклюзивного образовательного пространства, разработка соответствующих локальных нормативных актов на уровне ДОО.

## 8. Рефлексивно-аналитические мероприятия

1. Мониторинг индивидуальных особенностей развития детей; беседа и анкетирование родителей; наблюдение за поведением ребенка в группе; опрос воспитателей.
2. Анализ мониторинга узких специалистов, подготовка общих данных мониторинга по организации.
3. Диализ деятельности ПМПк по итогам года.

## 9. Результаты и достижения при реализации модели

1. Разработана и реализуется система инклюзивного образования в ДОО.
2. Оптимизирована деятельность консультационного пункта, обеспечивающего раннее выявление и сопровождение детей раннего возраста посредством организации клуба раннего развития.
3. Организовано раннее выявление и сопровождение воспитанников с ОВЗ для получения дошкольного образования, без риска потери его качества (за 2018-2019г.: 5 детей раннего возраста на КП, 14 детей на базе ДОО, имеется программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, разработаны АООП).
4. Обновлено РППС с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов: оснащены оборудованием и методической литературой кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкальный, физкультурный залы, комната психологической разгрузки, кабинет Монтессори.
5. Организовано методическое, психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса (100 % педагогов ДОО имеют курсовую подготовку по организации сопровождения детей с ОВЗ, за 2018-2019г для родителей проведены 10 мероприятий: мастер-классов, педагогических гостиных, консультаций, охвачены консультативной помощью 56 родителей с ОВЗ, имеются практики педагогов рекомендованные для проведения на городском уровне).

**В результате** инклюзивного образования в ДОО включены в образовательное пространство ДОО 56 воспитанников с особыми образовательными потребностями.

## 10. Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

№ п/п	Параметры	Критерии	Индикаторы
1	Обеспечение стабильного функционирования системы инклюзивного образования.	Сопровождение детей с ОВЗ	Освоение образовательной программы (АООП, ООП).
2	Организация воспитательно-образовательного процесса.	Сопровождение педагогов и родителей по организации образовательного процесса детей с ОВЗ.	Курсовое обучение педагогов. Организация и проведение мероприятий для родителей.
3	Создание условий для функционирования модели инклюзивного образования.	Организация среды для реализации инклюзивной модели образования.	Наличие учебно-методической литературы. Кадровое обеспечение Оснащение РППС
4	Раннее выявление и сопровождение детей с ОВЗ.	Деятельность консультационного пункта. Деятельность клуба раннего развития.	Количество детей, получивших услугу.

## 11. Перспективы

- Продолжить работу по формированию толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.
- Обновить РППС с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов оборудованием

и методической литературой (кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, музыкальный и физкультурный залы).

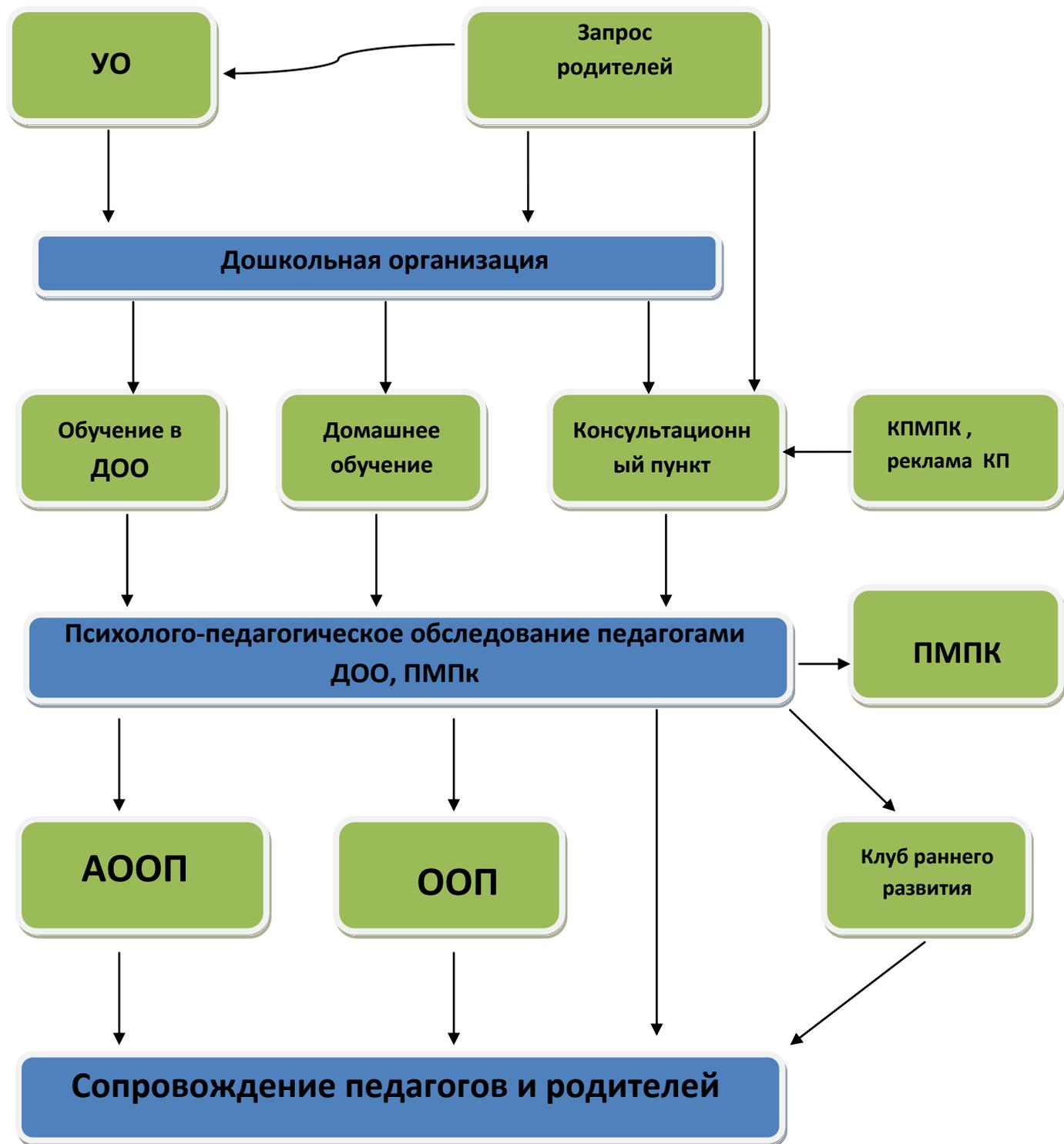
- Представить образовательные практики инклюзивного образования на уровне города.
- Подготовить квалифицированные педагогические кадры, владеющие методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.
- Повышение количества выпускников с ОВЗ, поступивших в классы общеобразовательных школ, переход к дальнейшей социализации.

#### **12. Готовность тиражировать опыт реализации модели**

Данная модель инклюзивного образования может быть представлена коллегам на городском уровне.

#### **13. Наличие опубликованных материалов, экспертного мнения**

Нет опубликованных материалов.



**Образовательное пространство ДОО**



**Дошкольное образование**