

## Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

Наименование методических средств	Количество
Диагностический комплект Семаго.	1
Диагностический комплект (Е.А.Стребелева). Наглядный материал+ Психолого-педагогическая диагностика развития детей.	1
Диагностический набор к методике Е.А.Стребелевой для психолого-педагогического изучения детей 2-3 лет.	1

Л.В. Пасечник «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте», 2007 г

Т.Д. Марцинковская « Ваш тревожный ребенок», 2005 г.

Паола Сантагостино « Как воспитать уверенного в себе ребенка.. и укрепить его самооценку», 2005

Ю. В. Щербинина «Если ребенок грубиян. Советы для взрослых по преодолению детской речевой агрессии», 2006

Е.Е. Алексеева «Что делать если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 года до 7 лет», 2012 г.

В.Я. Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников», 2005 г.

В.М. Целуйко «Психология неблагополучной семьи», 2006 г.

С.В. Глебова «Детский сад – семья: Аспекты взаимодействия»

Д.И. Бойков «Общение детей с проблемами в развитии», 2005 г.

Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг», 2006 г.

Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», 2006 г.

К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи», 2006 г.

А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет», 2000 г.

С.С. Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников», 2003 г.

Р.Р. Калинина «Тренинг развития личности дошкольника», 2005 г.

Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность.», 1997 г.

## **Используемая в консультировании специальная логопедическая литература**

1. Развитие лексики и грамматического строя речи. С.В. Бойкова, Санкт-Петербург, 2005г.
2. Жужжалочка. Т.П. Зеленская
3. Если дошкольник плохо говорит. Т.А. Ткаченко, Санкт-Петербург, 1997г.
4. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. «Москва» 1959г.
5. Логопедические игры. Г. Шалаева, «Москва» 2008г.
6. Сказка о весёлом язычке. М.П. Поваляева, «Феникс» 2003г.
7. Домашний логопед. И.Светлова, «Москва» 2004г.
8. Логопедические тесты. Е. Косинова, «Москва» 2007г.
9. Логопедическое пособие для детей. А.И. Богомолова , изд. «Библиополис»1994г.
10. Учись правильно говорить. Л.П.Успенская, Москва «Просвещение»,1991г.
12. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. Н.С.Жукова, Москва «Просвещение»,1973г.
13. Домашний логопед. В.И. Руденко, «Феникс», 2002г.
14. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Л.Г. Селихова, Москва, 2008г.
15. Покажи и расскажи. Н.Ю. Костылёва, Москва, 2007г.

## Диагностический материал по раннему возрасту

1. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста». Е.А.Стребелева (психолог, дефектолог, логопед).
2. Школа психомоторного развития по Гриффите «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» Е.Ф. Архипова. стр 69.
3. Психолого-логопедическое обследование детей с ДЦП возрасте 2-3 лет. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» Е.Ф. Архипова (стр 157).
4. Показатели нервно-психического развития 2-3 года жизни К.Л.Печора «Диагностическое обследование детей раннего возраста». (психолог, дефектолог) стр 42.
5. Диагностическая школа оценки этапов довербального и начального развития детей Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Диагностическое обследование детей раннего возраста» (логопед, дефектолог) стр. 46-51.
6. Нормы развития детей раннего возраста. М.И.Лисина, «Диагностическое обследование детей раннего возраста» (психолог, дефектолог) стр 52-53.
7. Этапы развития детей в раннем возрасте. Ж.Пиаже «Диагностическое обследование детей раннего возраста». (психолог, дефектолог) стр 56.
8. Последовательность формирования крупной и мелкой моторики. П.Л.Жиянова «Диагностическое обследование детей раннего возраста» (логопед, психолог, дефектолог.) стр 57.
9. О детей раннего возраста основные показатели психического развития. А.Н.Корнев. «Диагностическое обследование детей раннего возраста» (психолог, дефектолог) стр 59.
10. Журнал оценки детей раннего возраста по программе «Каролина» Дсонсон-Мартин. «Программа «Каролина» для младенцев с особыми потребностями» (логопед, психолог, дефектолог) стр 50.
11. Методика «Эмоциональные лица». Н.Я.Семаго «Диагностический комплект психолога» (психолог) стр 115.
12. Тестовая диагностика. Т.В.Кабанов «Обследование речи у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» (логопед, дефектолог).
13. Обследование ребёнка по речевой карте Н.В.Нищевой «Речевая карта детей с 3-4 лет».
14. Карта обследование детей раннего возраста с проблемами в развитии. Н.В.Нищева «Особый ребёнок» в детском саду» (дефектолог) стр 20.
15. Особенности развития детей от одного года до трёх лет. А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1-3 лет» (психолог) стр 5.
16. Основные этапы мелкой моторики ребёнка с 6 до 12 месяцев. А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребёнка от рождения до 1 года» (дефектолог) стр 76.

## Коррекционно – развивающий материал по раннему возрасту

1. «Дети раннего возраста в дошкольных ранних учреждениях».

*К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина,*

*Л.Г. Голубева*

Методические рекомендации направлены на осуществление воспитания и обучения маленьких детей первого, второго и третьего года жизни на занятиях, на руководство самостоятельной игрой малышей.

2. «Помощь детям с недостатками развития».

*А.Р. Маллер.*

Главное внимание отводится педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. На доступных примерах показано, как воспитывать и обучать детей-инвалидов, прививать им навыки самообслуживания, развивать речь, учить играть и выполнять несложные задания, связанные с жизненными ситуациями. Даны описания игр и дидактических упражнений, направленных на развитие познавательной деятельности детей.

3. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».

*Под редакцией Н.В. Серебряковой.*

Программа предусматривает социально-эмоциональное, умственное, речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, психологическую поддержку семей, имеющих малышей до 4-х лет. Программа направлена на то, чтобы дети, имеющие проблемы в развитии, учились адаптироваться к жизненным условиям.

4. «Раннее детство: познавательное развитие».

*Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова*

Последовательно раскрываются программные требования, условия и содержание воспитательно-образовательной работы, методы и приёмы умственного воспитания детей, их познавательного развития.

5. «Сенсорные способности малыша».

*Э.Г. Пилюгина*

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша.

Предлагаемая система игр-занятий с детьми от рождения до трёх лет направлена на последовательное развитие у них восприятия цвета, формы, величины предметов.

6. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».

*Е.Ф. Архипова.*

Подробно представлен анализ детского психомоторного и речевого развития.

Предлагается методика диагностики доречевого развития детей, а также скрининговая методика обследования детей первого, второго и третьего года жизни.

7. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».

*С.А. Миронова*

Методические приёмы направлены на коррекцию нарушений речи в ходе игровой, трудовой и изобразительной деятельности в зависимости от уровня психического, и в частности речевого, развития детей.

8. «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

*К.Л. Печора*

Актуальные проблемы развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи, методы коррекции.

9. «Психическое и физическое развитие ребёнка от рождения до 1 года».

*А.С. Галанова*

Рекомендуемые игры даны для развития мышления, внимания, памяти, воображения ребёнка.

10. «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей».

*Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередников*

Разработанные игры, упражнения и целевые диалоги, позволяют строить работу с детьми по типу психологического сопровождения процесса проявлений самоощущений, эмоциональных отношений, общения и поведения, развития восприятия, внимания, памяти, воображения, представлений, становления интеллектуальных функций и механизмов умственной деятельности.

### **Экспресс – диагностика речи детей I и II младших групп**

	<b>Всего прибыло</b>	<b>Норма речи</b>	<b>Ниже нормы</b>	<b>Не говорят</b>
<b>2009 учебный год</b>	39 детей	31	4	4
<b>2010 учебный год</b>	39 детей	34	4	1